

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №1» г. СЫКТЫВКАРА

«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса
йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн «1 №-а лицей» Сыктывкарса муниципальной
асшӧрлунӧ велӧдан учреждение

РАССМОТРЕНО
МО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1 от 30.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOU «Лицей №1»

г. Сыктывкара

Н.А. Полонская

от 31.08.2021 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования – основное общее
Срок реализации – 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана для обучения учащихся 5-9 классов МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара

в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара;

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Данная рабочая программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

При реализации РПУП такой аспект содержания модуля «Школьный урок» как побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающим из ценностей гимназии, выработка и принятие которых описаны в рабочей программе воспитания (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнение домашних заданий и др., обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения организуется учителем на уроке путём выделения аспекта, формирования отношения обучающихся к нему через организацию обсуждения ценности изучаемых явлений, организацию работы с социально значимой информацией. В рамках изучения тем, представленных в тематическом планировании на уроке обсуждаются вопросы, значимые для формирования позиций, отношения учащихся к ним. Ключевые вопросы, рождающие отношение, – «Зачем?», «Для чего ...?», «Может ли ...?», «Как изучение ... определило прогресс общества?». Итогом такой работы становятся ответы детей для себя: «Как я к этому отношусь?» «Как это происходит и как это касается меня и моих близких?».

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета в рамках реализации модуля «Школьный урок» происходит через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Данное требование выражается в чтении текстов. Тексты имеют подборку вопросов, по которым может быть организовано обсуждение с учащимися или их самостоятельные ответы. Критериями отбора являются ценности, которые в них представлены. Тексты и вопросы для обсуждения представлены в таблицах после изучаемых разделов.

Применение на уроке интерактивных форм работы в рамках реализации модуля «Школьный урок» реализуется посредством интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применение на уроках интерактивных форм работы является ведущим видом организации учебной деятельности обучающихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД используются следующие формы совместной деятельности учащихся: мозговой штурм; дискуссия, совместный поиск, «Снежный ком», работа в парах и группах сменного состава, прием «Зигзаг» (группы по 4-5 чел изучают одну часть, эксперты по части, потом обучают других в своей группе), выполнение проектов.

В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр («Переводчики», «Экскурсоводы», «Агентство путешествия», «В магазине» и др.). Включение в урок игровых процедур помогает поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Для групповой работы используются: открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления; задания, которые требуют выполнения большого объема работы; задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом; задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей; задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» и программы «Наставничество» организуется шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками. Такое шефство даёт обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку, например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагаетсяделиться на пары и помочь друг другу понять теоретический материал. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В целях организации проектной деятельности учащихся в рамках разделов курса выделены примерные темы учебных проектов:

5 класс

Раздел	Названия проектов
Раздел 1. Let's make friends. Давайте познакомимся!	-My favourite subject-Мой любимый предмет -My family-Моя семья -How I spent my summer-Как я провел летние каникулы
Раздел 2. Rules around us. Правила вокруг нас	-Our class safety rules- Правила безопасности нашего класса -Rules for parents- Правила для родителей -Our chores in the families- Наши обязанности по дому в семьях
Раздел 3. We must help people around. Мы должны помогать окружающим людям	-Preparing a concert- Подготовка концерта -We are ready to help you- Мы готовы вам помочь
Раздел 4. Every day and at weekends. Каждый день и по выходным	-My best day-Мой лучший день -The Activities I like Most- Занятия, которые мне нравятся больше всего
Раздел 5. My favourite celebrations. Мои любимые праздники	-Our last class celebration Наше последнее классное торжество -The Last 'Open House' at our school- Последний "День открытых дверей" в нашей школе
Раздел 6. We've had a nice trip to England. У нас была приятная поездка в Англию	-The Trip Enjoyed very much- Поездка очень понравилась -The School day I liked very much- Школьный день мне очень понравился -The best things I have done this year- Лучшее, что я сделал в этом году
Раздел 7. My future holiday. Мой будущий отпуск.	-My future holidays- Мои будущие каникулы -My plans for the coming weekend Мои будущие каникулы
Раздел 8. My best impressions. Мои лучшие впечатления	-My favourite trip- Моя любимая поездка

6 класс

Раздел	Названия проектов
Раздел 1. What do you look like? Как ты выглядишь?	-My favourite clothes-моя любимая одежда -I want (don't want) to change my look! Я хочу (не хочу) изменить свой внешний вид!
Раздел 2. What are you like? Какой ты из себя?	-Animals I like-животные, которые мне нравятся -My favourite character-Мой любимый персонаж -A thank-you letter-спасибо за письмо
Раздел 3. Home, sweet home. Домой, милый дом	-Life in this country 50 years ago -Жизнь в этой стране 50 лет назад -Life in this country in 50 years'time- Жизнь в этой стране через 50 лет
Раздел 4. Do you like to go shopping? Вам нравится ходить по магазинам?	- My favorite shop-Мой любимый магазин -A shop I would like to have- Магазин, который я хотел бы иметь
Раздел 5. Do you care about your health? Заботитесь ли вы о своем здоровье?	- Your friend has a cold. Give advice. У твоего друга простуда. Дайте совет.
Раздел 6. Whatever the weather.. В любую погоду..	-A season tourist guide-Сезонный туристический путеводитель -Weather forecast- Прогноз погоды
Раздел 7. What are you going to be? кем ты собираешься быть	-My future profession- Моя будущая профессия

7 класс

Раздел	Названия проектов
Раздел 1. Are you happy at school? Счастливы ли ты в школе?	- My school. Моя школа. - My dream school. Школа моей мечты. - My ideal school day. Идеальный школьный день.
Раздел 2. What are you good at? Твои успехи и достижения	- The Board of Fame. Доска Почёта. - The award I want to start. Награда, которую я бы хотел учредить. - My ambitions. Мои цели.
Раздел 3. Can people do without you? Помощь людям.	- Helping hands. Помощники. - Charity fair. Благотворительная ярмарка. - A charity organisation I would like to start. Благотворительная организация, которую я бы хотел учредить.
Раздел 4. Are you a friend of a planet? Мы - друзья планеты.	- Eco-problems in my home-town. Экологические проблемы моего города.
Раздел 5. Are you happy with your friends? Счастливы ли ты с друзьями?	- An ideal friend. Идеальный друг. - My classmates are my friends. Мои одноклассники - мои друзья. - My foreign friend. Мой иностранный друг.
Раздел 6. What is best about your country? Чем можно гордиться в нашей стране?	- Icons of Russia. Символы России. - Items of my hometown. Символы моего родного города. - Be Russian-buy Russian. Быть русским-покупать русское.
Раздел 7. Do you have an example to follow? Известные личности - примеры для подражания.	- Great people of my country. Великие люди моей страны. - People of my region we are proud of. Люди моего региона, которыми мы гордимся. - My hero. Мой герой.
Раздел 8. How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время?	- My ideal weekend. Мой идеальный выходной. - Our hobbies. Наши хобби.
Раздел 9. What are the most famous sights in your country? Чем знаменита твоя страна?	- The Seven Wonders of my country. Семь Чудес моей страны. - The sights of my hometown. Достопримечательности моего города. - My hometown in the future. Мой город в будущем.

8 класс

Раздел	Названия проектов
Раздел 1. My country at a glance. Моя страна быстрым взглядом	- My country at a glance. Моя страна быстрым взглядом. - Welcome to Russia. Добро пожаловать в Россию. - What are people from Russia like? Какие они русские люди?
Раздел 2. Is your country a land of traditions? -	- Russian winter festivals' guide.

Твоя страна-земля традиций?	Путеводитель по русским зимним праздникам. - How to behave if you are a guest in Russia? Как себя вести, если ты приехал в гости в Россию?
Раздел 3. Do you like travelling?- Ты любишь путешествовать?	- My dream holiday. Каникулы моей мечты. - My hometown visitors' guide. Путеводитель по моему городу для путешественника. - An ideal tourist. Идеальный турист.
Раздел 4. Are you good at sport?- Ты хорош в спорте?	- My sport profile. Мой спортивный профиль. - History file about my favourite sport. Историческая справка о моём любимом виде спорта. - Sports club project. Проект спортивного клуба.
Раздел 5. A healthy living guide- Путеводитель по здоровому образу жизни.	- You are what you eat. Ты то, что ты ешь. - How healthy are my classmates? насколько здоровы мои одноклассники?
Раздел 6. Changing times, changing styles – Время и нравы.	- Traditional Russian clothes. Традиционная русская одежда. - Cool school uniform. Классная школьная форма.

9 класс

Раздел	Названия проектов
Раздел 1. Reading ...? Why not? - Чтение. Почему бы и нет?	- Literary quiz. Литературная викторина. - Designing a blurb. Дизайн обложки книги. - Literary map of your region. Литературная карта твоего региона.
Раздел 2. Let the music begin ...- Пусть звучит музыка.	- Making a poster. Изготовление плаката. - My favourite singer/ group. Мой любимый певец/ Моя любимая группа. - The musical map of my country. Музыкальная карта моей страны.
Раздел 3. What's the news?- Какие новости?	- My own TV channel. Мой ТВ-канал. - News for the youth. Новости для молодёжи. - Add your own add!- Добавь свою рекламу!
Раздел 4. What school do you go to? - Школа, в которой мы учимся.	- The way I'd like to improve the system of education. – Как бы я улучшил систему образования. - Welcome to our school site! Добро пожаловать на наш школьный сайт! - My plans for the future. Мои планы на будущее.
Раздел 5. School ... What's next? –Планы на будущее, проблема выбора профессии	- Jobs around us. Профессии вокруг нас. - My action plan "Getting ready for the future". Мой план действий «Подготовка к будущему».
Раздел 6. My country in the world.- Родная	- My country in the world. Моя страна в

страна и страны изучаемого языка: культурные особенности	мире. - Learn Russian! Учи русский язык!
--	---

В рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания на учебных занятиях организуется работа с социально значимой информацией и последующее обсуждение учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений.

Ценностный аспект изучаемого содержания, социально-значимая информация.

5 класс.

<u>Вопросы, выносимые на обсуждение.</u>	<u>Тексты для чтения</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. What are the good things and bad things about television? Что хорошего и плохого в телевидении? 2. Do you like watching television? why or why not? Вам нравится смотреть телевизор? почему или почему нет? 3. What TV shows are more popular in Russia? Какие телешоу более популярны в России? 4. What shows do you usually watch on TV? Какие передачи вы обычно смотрите по телевизору? 	My favourite TV show Мое любимое телешоу
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>How did you feel on your first day of school?</u> Как ты себя чувствовал в свой первый школьный день? 2. What did you do?-Что вы занимались? 3. What rules do you have to follow at school? Какие правила вы должны соблюдать в школе? 	The first day of school Первый день в школе
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Would you like to visit one of the farm? Хотели бы вы посетить одну из ферм?</u> 2. <u>What do children do at the farms? Что делают дети на фермах?</u> 3. <u>Would you like to live in a city or on a farm? Хотели бы вы жить в городе или на ферме?</u> 	The programme «Farms for City Children»

6 класс

<u>Вопросы, выносимые на обсуждение.</u>	<u>Тексты для чтения</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Why do we need clothes? Зачем нам нужна одежда? 2. Why do people spend lots of money on clothes? Почему люди тратят много денег на одежду? 3. What is the national dress of England? Какая национальная одежда Англии? 4. What is the traditional clothing in your country? Какая национальная одежда в нашей стране? 	Traditional clothes <u>Традиционная одежда</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Have you ever been abroad? Вы когда-нибудь были за границей? 2. Describe the most interesting person you met on one of your travels. Опишите самого интересного человека, которого вы встретили в одном из своих путешествий. 3. Do you prefer to travel alone or in a group? Why? Вы предпочитаете путешествовать в одиночку или в группе? Почему? 	A trip to France Поездка во Францию

7 класс.

<u>Вопросы, выносимые на обсуждение.</u>	<u>Тексты для чтения</u>
<p>1) Are after-school activities at Mandy's school interesting? What is your opinion? (Интересны ли на твой взгляд внеклассные мероприятия в школе Мэнди?)</p> <p>2) How are your after-school activities different from the activities at Mandy's school? (Как внеклассные мероприятия в твоей школе отличаются от мероприятий в школе Мэнди?)</p> <p>3) What after-school activities at Mandy's school would you like to take part in? Why? (В каких внеклассных мероприятиях в школе Мэнди ты хотел бы поучаствовать?)</p> <p>4) What is your opinion about studying in June? (Как ты относишься к учёбе в июне?)</p> <p>5) Do you think two months of summer holidays are enough for having break from school? (Как ты думаешь, достаточно ли двух месяцев летних каникул для отдыха от школы?)</p>	<p>Class diary (Дневник класса)</p>
<p>1) Do you agree that boys are better at Maths than girls? Why? (Согласен ли ты с тем, что мальчики более успешны в изучении математики, чем девочки? Почему?)</p> <p>2) Do you think that boys and girls are more successful in different subjects? (Считаете ли вы, что мальчики и девочки более успешны в разных предметах?)</p> <p>3) What is important to do to become a professional in the future? (Что важно делать, чтобы стать в будущем профессионалом?)</p>	<p>Who's Better at Maths — Girls or Boys? (Кто более успешен в математике: мальчики или девочки?)</p>
<p>1) Do you like the idea to have a holiday when people plant trees? Why? (Нравится ли тебе идея учреждения праздника, когда люди высаживают деревья? Почему?)</p> <p>2) How do you understand the words "Other holidays celebrate the past. Arbor Day celebrates the future."? (Как ты понимаешь слова: «Другие праздники отмечают прошлое. В День посадки деревьев празднуется будущее?»)</p> <p>3) What holiday would you like to set to make the world a better place? (Какой праздник ты хотел бы учредить, чтобы сделать мир лучше?)</p>	<p>Arbor Day (День посадки деревьев)</p>
<p>1) Why do you think people create national parks? (Как вы думаете, почему люди создают национальные парки?)</p> <p>2) What activities would you take up if you visited the national park the Everglades? (Чем бы ты занялся, если бы ты посетил национальный парк Эверглейдс?)</p> <p>3) What national parks in Russia do you know? (Какие национальные парки в России тебе известны?)</p> <p>4) What national parks have you been to or would you like to visit? (В каких национальных парках ты побывал или хотел бы побывать?)</p>	<p>The national park the Everglades (Национальный парк Эверглейдс)</p>
<p>1) Do you think a person can have many true friends? Why? (Как ты думаешь, может ли человек иметь много верных друзей? Почему?)</p>	<p>Fiona Famous (Знаменитая Фиона)</p>

<p>2) What is better in your opinion: to have a lot of acquaintances or a few close friends? Why? (Как ты думаешь, что лучше: иметь много знакомых или несколько близких друзей? Почему?)</p> <p>3) How can a person get true friends? (Как человеку найти верных друзей?)</p> <p>4) What personal qualities make a good friend? (Какие личностные качества определяют хорошего друга?)</p> <p>5) Can parents be best friends? Why? (Могут ли родители быть лучшими друзьями? Почему?)</p>	
<p>1) Do you think people need theaters? Why? (Как ты думаешь, людям нужны театры?)</p> <p>2) Have you ever been to a theatre? What impressions did you have from your visit? (Ты когда-нибудь был в театре? Какие впечатления у тебя были от посещения театра?)</p> <p>3) Would you like to go to the State Opera and Ballet Theatre of the Komi Republic? What performance would you like to attend? (Хотел бы ты пойти в Государственный Театр оперы и балета Республики Коми? Какой спектакль ты хотел бы посетить?)</p> <p>4) Which festival would you like to buy tickets for: “Syktyvkar spring” or “Gold swallows”? Why? (На какой музыкальный фестиваль ты хотел бы купить билеты: на фестиваль «Сыктывкарская весна» или на «Золотые ласточки»?)</p>	<p>The State Opera and Ballet Theatre of the Komi Republic. (Государственный театр оперы и балета Республики Коми)</p>
<p>1) Why is the Tretyakov Gallery one of the most famous sights of Russia? (Почему Третьяковская галерея является одной из самых известных достопримечательностей России?)</p> <p>2) Have you ever been to the Tretyakov Gallery? / Would you like to visit it? (Ты был когда-нибудь в Третьяковской галерее? / Хотел бы ты её посетить?)</p> <p>3) Do you think people need art galleries? Why? (Как ты думаешь, людям нужны картинные галереи? Почему?)</p>	<p>The Tretyakov Gallery (Третьяковская галерея)</p>

8 класс

<u>Вопросы, выносимые на обсуждение.</u>	<u>Тексты для чтения</u>
<p>1) What aspect(s) of life in England seem to be the most extraordinary for you? (Какие аспекты жизни в Англии вы находите наиболее необычными?)</p> <p>2) Why is it important to learn about traditions, customs and way of life in England before travelling there? (Почему важно узнать о традициях, привычках, укладе жизни в Англии до поездки в эту страну?)</p> <p>3) Do you think that it is good that every country has its own customs and traditions? Why? (Как ты считаешь, это хорошо, что у каждой страны свои традиции и обычаи? Почему?)</p>	<p>A Warning to Beginners (Предостережение для начинающих)</p>
<p>1) How can you characterize the main characters of the story? (Как вы можете охарактеризовать главных героев рассказа?)</p> <p>2) Why were the girls happy in spite of being hungry? (Почему, несмотря на то, что девочки были голодны, они чувствовали себя</p>	<p>Little Women (Маленькие женщины) by Louisa M. Alcott</p>

<p>счастливыми?)</p> <p>3) Do you think poor people should be helped and supported? Why? (Как ты думаешь, должны люди помогать бедным и поддерживать их? Почему?)</p> <p>4) How can poor people be helped and supported? (Как можно помочь и поддержать бедных людей?)</p>	
<p>1) What is your opinion about space tourism? (Что ты думаешь о путешествии в космос?)</p> <p>2) Do you think space tourism is for all people? Why? (Как ты думаешь, космический туризм подходит для всех людей? Почему?)</p> <p>3) If you won the World Airways Contest, what destination would you choose? Why? (Если бы ты выиграл Мировой конкурс воздушных авиалиний, какое место ты выбрал бы для путешествия? Почему?)</p>	<p>A won trip (Выигранная поездка)</p>
<p>1) How should good sportsmen react to a loss in your opinion? (Как, по твоему мнению, должны реагировать хорошие спортсмены, если они проиграли?)</p> <p>2) What are three most important ways to show others good sportsmanship in your opinion? (Каковы, по твоему мнению, три наиболее важных способа показать окружающим хорошее спортивное мастерство?)</p> <p>3) What can losing teach you? (Чему может научить проигрыш?)</p>	<p>How to learn to lose and win with dignity? (Как научиться проигрывать и побеждать достойно?)</p>
<p>1) Is the SMS phenomenon/ the SMS-mania in your opinion a way of human communication in the modern world or a serious mental illness? (SMS-мания на ваш взгляд способ человеческого общения в современном мире или серьезное психическое заболевание?)</p> <p>2) Do you think that the virtual communication shows that human communication in reality is becoming difficult for people? (Показывает ли, на твой взгляд, виртуальное общение то, что человеческое общение в реальности становится для людей затруднительным?)</p> <p>3) Can the virtual communication replace personal communication in your opinion? (Может ли виртуальное общение заменить личное общение, на твой взгляд?)</p> <p>4) How important is sending SMS-messages in your life? (Насколько важное место занимают СМС-сообщения в твоей жизни?)</p>	<p>The SMS dependence (СМС зависимость)</p>
<p>1) What is your opinion about Ashley's style in clothing? (Какое твоё мнение о стиле одежды Эшли?)</p> <p>2) What clothes do you prefer? Do you like wearing accessories? (Какую одежду ты предпочитаешь? Нравится ли тебе носить аксессуары?)</p> <p>3) Is the opinion of other people about your look important for you? (Важно ли тебе мнение других людей о твоей внешности?)</p> <p>4) Do you think person's appearance can express personal qualities? Why? (Как ты думаешь, по внешности человека можно судить о его личностных качествах? Почему?)</p>	<p>A 19-year-old TV star and her style in clothing (19-летняя ТВ-звезда и её стиль одежды)</p>

9 класс

<p><u>Вопросы, выносимые на обсуждение.</u></p>	<p><u>Тексты для чтения</u></p>
---	---------------------------------

<p>1) Why do you think has bookcrossing grown into a global movement with many hundred thousand members from different countries of the world? (Как вы думаете, почему буккроссинг превратился в глобальное движение, в которое входят сотни тысяч членов из разных стран мира?)</p> <p>2) Would you like to be a member of the free online book club? Why? (Хотел бы ты стать членом свободного онлайн книжного клуба? Почему?)</p> <p>3) What do you think can bookcrossing arouse teenagers' interest in reading? How? (Может ли буккроссинг (обмен книгами) пробудить у подростков интерес к чтению? Как?)</p>	<p>Bookcrossing (Обмен книгами)</p>
<p>1) How does musical score influence on the perception of a film by spectators? (Как музыкальное сопровождение влияет на восприятие фильма зрителями?)</p> <p>2) Can you name the films in which you liked musical score most of all? (Можете назвать фильмы, в которых вам больше всего понравилась музыка?)</p> <p>3) Do you think the success of the film depends on the soundtrack as well? Explain your opinion. (Как вы думаете, успех фильма зависит от музыкального сопровождения в том числе? Объясни своё мнение.)</p>	<p>Sergei Prokofiev's music for Sergei Eisenstein's film Alexander Nevsky (Музыка Сергея Прокофьева для фильма Сергея Эйзенштейна «Александр Невский»)</p>
<p>1) How do you feel about the news you watch on television or read in the newspaper? (Как ты относишься к новостям, которые ты смотришь по телевидению или читаешь в газетах?)</p> <p>2) Why is it important for teenagers to know what is going on in the world? (Почему важно для подростков быть в курсе того, что происходит в мире?)</p> <p>3) Do you rely on the media to find out what is going on in the world? (Ты доверяешь СМИ, когда интересуешься, что происходит в мире?)</p>	<p>What's the news? (Какие новости?)</p>
<p>1) Is homework necessary for pupils in your opinion? Why? (Как ты думаешь, нужно ли задавать домашнее задание ученикам? Почему?)</p> <p>2) What tasks should be given for homework in your opinion? (Какие задания, на твой взгляд, должны даваться на домашнюю работу?)</p> <p>3) How big should be homework for every lesson? (Насколько большим должно быть домашнее задание на каждом уроке?)</p> <p>4) How often should homework be given: every day, once a week or more rarely? (Как часто следует давать домашнее задание: каждый день, раз в неделю или реже?)</p> <p>4) What kind of homework do you enjoy doing? Why? (Какую домашнюю работу ты делаешь с удовольствием? Почему?)</p>	<p>Should primary schools set homework? (Должно ли быть домашнее задание в начальной школе?)</p>
<p>1) What knowledge can a person gain while travelling? (Какие знания может получить человек во время путешествия?)</p> <p>2) What difficulties do people experience being in another country? (Какие трудности испытывают люди, находясь в другой стране?)</p> <p>3) How do you understand the sentence: "Travelling isn't just about seeing new places all the time; it's about people and relationships"?</p>	<p>Travelling as "the university of life" (Путешествие как «жизненные университеты»)</p>

<p>(Как вы понимаете фразу: «Путешествие - это не просто постоянное посещение новых мест; это о людях и отношениях»?)</p> <p>4) Have you ever travelled to other countries? Have you experienced any shocks abroad? What were these shocks connected with? (Путешествовал ли ты в другие страны? Испытывал ли ты какие-либо потрясения за границей? С чем были связаны эти потрясения?)</p> <p>5) Do you agree that “we live in a beautiful world and there are beautiful people”? Prove your opinion. (Ты согласен с тем, что «мы живем в прекрасном мире и в нём живут прекрасные люди»? Докажи своё мнение.)</p>	
<p>1) Do you think Queen Elizabeth II has a busy working day? Prove. (Как вы думаете, у королевы Елизаветы II напряженный рабочий день? Докажите.)</p> <p>2) What is similar in a queen's routine to that of an ordinary person? (Что похоже в распорядке королевы на распорядок дня обычного человека?)</p> <p>3) Which of the activities in the Queen's daily routine do you think is important for Britain? Why? (Какое из занятий в распорядке дня королевы, на ваш взгляд, является важным для Британии? Почему?)</p> <p>4) What surprised you in the Queen's daily routine? (Что удивило тебя в распорядке дня королевы?)</p> <p>5) What activity/ activities would you add to the Queen's working day? Why? (Какое занятие/ деятельность вы бы добавили в распорядок дня королевы? Почему?)</p>	<p>A Day in the Life of Queen Elizabeth II (Один день из жизни королевы Елизаветы II)</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с

изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и

ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,

формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную

траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта

активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из

графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче

инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

К учебно-методическому комплексу по английскому языку «English» (авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и другие).

Предметное содержание речи.

5 класс.

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Окружающий мир. Природа: растения и животные.

Средства массовой информации. Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

6 класс.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Окружающий мир. Погода.

7 класс.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

9 класс.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в

коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

5 класс.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания;
- интернациональная лексика;
- многозначные слова;
- фразовые глаголы;
- речевые функции: asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);
- основные способы словообразования:
аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement);
прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));
словосложение (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);
конверсия (a smile – to smile).

6 класс.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);
- интернациональная лексика (an office, a DVD player, etc.);
- многозначные слова (careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);
- фразовые глаголы (to have on, to get on, to try on, to look for);
- речевые функции: apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I

understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);

- основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless));

словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);

конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

7 класс.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.);

- интернациональная лексика (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);

- многозначные слова (set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз);

- синонимы (to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of);

- антонимы (to appear – to disappear);

- фразовые глаголы (to give up, to fall out, etc.);

- речевые функции: asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)); прилагательных (-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)); наречий (-ly (properly, friendly, wisely)); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов (dis- (disappear), re- (reuse, recycle));

- словосложение (N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);

- конверсия (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).

8 класс.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:
отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);
интернациональная лексика (shampoo, fitness, marathon, etc.);
многозначные слова (to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);
синонимы (to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable);
антонимы (healthy – unhealthy, to come into – to go out of);
фразовые глаголы (to make up, to give up etc.);
речевые функции;
основные способы словообразования:
аффиксация:
-суффиксы существительных -ist, -ion, -ness, -ship, -ity;
-прилагательных -ic, -al, -ical, -able, -ful, -less, -ish, -ive, -ous, -an, -ese, -ish;
-наречий -ly;
-приставки un-, over-;
-словосложение.

9 класс.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis-, mis-, re- (rewrite); -ize/-ise;
- существительных: -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;
- прилагательных: un-, im-/in-, inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing; -ous, -able/-ible, -less, -ive;
- наречий: -ly;
- числительных: -teen, -ty, -th;

2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное + существительное;

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола;
- образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных

предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

5 класс.

1. Имя существительное

притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice's farm).

2. Артикль

артикли с устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano).

3. Имя числительное

составные числительные (three hundred and seventy-five, etc.);

числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

неопределённые местоимения (some/any/every) и их производные.

5. Глагол

видо-временная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);

видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.);

видо-временная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

видо-временная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).

6. Наречие

выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).

7. Предлог

предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);

предлоги времени (at, in, on, for, since, during).

8. Простое предложение

распространённые простые предложения;

порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas.);

9. Сложное предложение

Сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения с союзами

while/when, since.

6 класс.

1. Имя существительное

исчисляемые и неисчисляемые существительные;

особые случаи образования множественного числа (goose – geese, woman – women, etc.); притяжательный падеж имён существительных (the baker's).

2. Артикль

неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

степени сравнения прилагательных (as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting).

4. Имя числительное

числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

указательные местоимения (this/that, these/those);

неопределённые местоимения (some/any/no/every) и их производные;

количественные местоимения (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);

местоимения one/ones для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

оборот there was/there were;

видовременная форма Past Perfect (We had left the city before our friends arrived there.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложное предложение

сложноподчинённые предложения с союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;

условные предложения: I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).

7 класс.

1. Имя существительное в качестве определения (a school uniform).

2. Артикль

неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/ вещами/ объектами.

3. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (far – farther – farthest);

прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting);

прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т. д.

4. Количественные числительные (hundred, thousand, million (hundreds of schools)).

5. Местоимения most/most of, both;

возвратные местоимения.

6. Глагол:

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

- форма глагола с окончанием -ing;

- неопределённая форма глагола в конструкциях:

* сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let;

* прилагательное + неопределённая форма глагола (interesting to play with);

* инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do sth);

- страдательный залог с неопределённой формой глагола;

- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

- глагольные идиомы;

- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа So do I, Neither can I.

7. Наречие:

- наречия, образованные с помощью суффикса -ly (quickly);

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);

- наречия high/highly, hard/hardly, late/lately;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой частотности в предложении.

8. Сложное предложение:

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - *определительными с союзными словами who/that/which/whose;
 - *дополнительными с союзом that.

8 класс.

1. Артикль.

- артикли с названиями национальностей и языков;

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);
- модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V3; could have + V3);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (The British are considered to be conservative);
- конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);
- глагольные идиомы

3. Предлог.

- предлог by

4. Союз.

- союзы however, (al)though,

5. Простое предложение.

- вопросительные предложения
- разделительные вопросы (It's nice, isn't it?);

6. Сложное предложение.

Сложноподчинённые предложения

- с придаточными условия с союзом if: I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)
- с придаточными дополнительными с глаголом wish в главном предложении

9 класс.

1. Местоимения (all, every, each).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке ;
- оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем ;
- «объектный падеж с причастием настоящего времени»;
- словосочетания с формами на -ing, -ed.

3. Союз

- союзы сочинительные (or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.);
- союзы подчинительные (although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).

4. Простое предложение

-вопросительные предложения (альтернативные вопросы).

5. Сложное предложение:

-согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

-сложноподчинённые предложения с придаточными:

*условия с союзом if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate.(Conditional III);

* цели с союзами so that, so;

*уступительными с союзами though, although, however;

*подлежащими (Who wrote that story remained unknown.).

К учебно-методическому комплексу по английскому языку «Forward»

под ред. Вербицкой М.В. (издательство «Вентана-Граф»).

Предметное содержание речи.

5 класс.

Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Вселенная и человек, природа и космос

Средства массовой информации

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

6 класс.

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города.. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

7 класс.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Свободное время. Виды отдыха. Карманные деньги. . Волонтерское движение

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Система образования в России и Англии.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Дальнейшее образование. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды..

Средства массовой информации

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны Государственное устройство. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Школа. Школьная жизнь.. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Проблемы экологии. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Государственное устройство. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

9 класс.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Межличностные взаимоотношения в молодежной среде.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная культура: молодежная мода, увлечения, музыка.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Выдающиеся спортсмены.

Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьное образование. Переписка с зарубежными сверстниками. Электронная переписка

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Проблема редких и исчезающих животных. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Технический прогресс. Проблемы взаимоотношений в мировом сообществе. Благотворительность и волонтерское движение

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Дипломатические и культурные связи, государственное устройство. Взаимоотношения в обществе. Население. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

5 класс.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих

ситуации общения в рамках тематики 5 класса в объеме 700 единиц , наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Распознавание и использование интернациональных слов

6 класс.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно в объеме 900 единиц;

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)

Знание изученных различий систем английского и русского языков.

7 класс.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи в их основном значении лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 7 класса, в объёме примерно 1000 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Знание основных способов словообразования:

- глаголы при помощи аффиксов
- имена существительные при помощи суффиксов
- имена прилагательные при помощи аффиксов
- наречия при помощи суффикса
- числительные при помощи суффиксов
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов.

8 класс.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи в их основном значении лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 8 класса, в объёме примерно 1100 единиц, в том числе наиболее распространённых слов,

устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

- глаголы при помощи аффиксов
- имена существительные при помощи суффиксов
- имена прилагательные при помощи аффиксов
- наречия при помощи суффикса
- числительные при помощи суффиксов

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов.

9 класс.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи в их основном значении лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 9 класса, в объёме примерно 1500 единиц, в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

- глаголы при помощи аффиксов

- имена существительные при помощи суффиксов
- имена прилагательные при помощи аффиксов
- наречия при помощи суффикса
- числительные при помощи суффиксов

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов.

Грамматическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

5 класс.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов,
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous
- неличные формы глагола (причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые; существительные в функции прилагательного
- Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).
- Местоимения личные в именительном и объектном падежах; притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения и их производные
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения.
- Наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными; выражающие количество. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple. Наречные выражения отношений следования; для обозначения направления движения и места .
- Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

- Предлоги направления, времени, места.

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе

предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, because.

Вопросительные предложения всех типов. Общий, специальный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as ... as.

Конструкции с глаголами на -ing:

to like/love/hate/enjoy doing something;

to go fishing/skating.

Конструкция to be going to для выражения будущего действия.

6 класс.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

Глаголы в формах Present, Past, Future Simple; Present Continuous в действительном и страдательном залоге в изъявительном наклонении в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Сравнение глаголов в Present Simple и Present Continuous в изъявительном наклонении в действительном залоге.

Модальный глагол can/can't в формах настоящего и прошедшего времени. Модальные глаголы и их эквиваленты (be able to, must, would, need).

Выражение to have got и глагол to have в форме Present Simple, Present Perfect в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Причастия настоящего времени (Participle I).

Формы на -ing.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные исчисляемые и не-исчисляемые. Существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего времени.

Наречия времени sometimes, often, usually, never в простом распространённом предложении.

Наречия и наречные обороты времени, образа действия. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Continuous (now, at the moment, at present).

Местоимения личные в именительном падеже (I), в объектном падеже (me). Притяжательные местоимения. Указательные местоимения these, those, this, that. Неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Имена прилагательные качественные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения. Прилагательные с оценочным значением.

Числительные и **количественные слова** some, any. Количественные выражения how much/how many, not much/not many, a lot of в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Количественные числительные для обозначения цены.

Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.

Предлоги времени, места, направления.

Союзы and, but, so, because в простом, сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Союзы too, either и значения «тоже», «также» для выражения согласия (I love reading, too. I don't like maths, either.).

Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Артикль the с географическими названиями.

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих

синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.). Порядок однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, so.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, because.

Вопросительные предложения всех типов. Общий, специальный вопросы в Present, Future, Past Simple Tense; Present Continuous Tense. Альтернативный вопрос.

Разделительный вопрос. Специальные вопросы с выражением to have got в изъявительном наклонении в действительном залоге.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме. Побудительные предложения с Let's.

Конструкции с глаголами на -ing: to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating.

Конструкция to be going to для выражения будущего действия.

Условные предложения нереального характера (Conditional II). Сложноподчинённые предложения с союзом if (If I were you... I would...).

7 класс.

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Глаголы в формах Present Past Future Simple; Present/Past Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous в действительном и страдательном залогах в изъявительном наклонении в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Сравнение глаголов в Present Simple и Present Continuous, Present Perfect и Past Simple в изъявительном наклонении в действительном залоге.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/ could/be able to, must/have to, shall, should, would*).

Причастия настоящего и прошедшего времени (Participle I и Participle II).

Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые. Существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени

Наречия и наречные обороты времени, образа действия. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect

Степени сравнения наречий (положительная, сравнительная и превосходная степени), в том числе образованные не по правилу (*well — better — best*).

Местоимения личные в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения, в том числе в абсолютной форме; указательные местоимения; возвратные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; относительные местоимения; вопросительные местоимения.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу, и исключения, их антонимы.

Числительные порядковые и количественные. Количественные числительные для обозначения цены. Порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

Предлоги времени, места, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге

Союзы *and, but, so, because, if, when* в простом, сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже», «также» для выражения согласия

Артикли: определённый, неопределённый, нулевой. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, а также предложения с начальным // и с начальным *There is / There are*. Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.

Предложения со сравнительными конструкциями *as ... as; than*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, so*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, ij, so, than, since*.

Вопросительные предложения всех типов. Общий и специальный вопросы в Present /Future/ Past Simple; Present/Past Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Побудительные предложения с *Let's*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/ love/hate/enjoy doing something: to go fishing/ skating*; конструкция *to be going to* для выражения будущего действия; конструкция *used to* для выражения привычных, повторявшихся в прошлом действий и состояний.

Условные предложения реального характера (Conditional I). Сложные предложения с глаголом *wish* для выражения пожеланий

Косвенная речь в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

8 класс.

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

Глаголы в формах Present/Past/Future Simple; Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous в действительном и страдательном залогах в изъявительном наклонении в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Сравнение глаголов в Present Simple и Present Continuous, Present Perfect и Past Simple, Past Simple и Past Continuous в изъявительном наклонении в действительном и страдательном залогах.

Модальный глагол *can/can't* в формах настоящего и прошедшего времени. Модальные глаголы и их эквиваленты (*be able to, must/have to, would, need*).

Конструкция *to have got* и глагол *to have* в форме Present Simple, Present Perfect в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Причастия настоящего и прошедшего времени (Participle I и Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, инфинитив).

Глагольные конструкции с инфинитивом или герундием.

Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые (*a pencil, water*). Существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (*a child -children; a man — men*). Существительные в притяжательном падеже

(*a man's diet*). Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a smiling girl, a broken cup*).

Наречия времени *sometimes, often, usually, never, ever, just, yet, since* в простом распространённом предложении.

Наречия и наречные обороты времени, образа действия. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Continuous (*now, at the moment, at present*); при глаголах в форме Past Simple (*yesterday, last night, ago*), при глаголах в форме Present Perfect (*already, ever, never, yet, since*).

Степени сравнения наречий (положительная, сравнительная и превосходная степени), в том числе образованные не по правилу (*well — better — best*).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*quickly, happily*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные выражения *how much/how many, not much/not many, a lot of/lots of* и количественные слова *some, any* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.

Наречия вероятности (*adverbs of probability*).

Местоимения личные в именительном (*I*) и объектном (*me*) падежах; притяжательные местоимения (*my*), в том числе в абсолютной форме (*mine*); указательные местоимения (*these, those, this, that*); возвратные местоимения (*myself*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything*); относительные местоимения (*who, whose, that*); вопросительные местоимения (*whose, who, what*).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы. Прилагательные с оценочным значением.

Числительные порядковые и количественные и количественные слова *some, any*. Количественные выражения *how much/how many, not much/not many, a lot of* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Количественные числительные для обозначения цены. Порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

Предлоги времени, места, направления, предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (*by, with*).

Союзы *and, but, so, because, if, when* в простом, сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Слова *too, either* в значении «тоже», «также» для выражения согласия (*I love reading, too. I don't like maths, either.*).

Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Употребление артикля с личными именами, географическими названиями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, а также предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.

Предложения со сравнительными конструкциями *as ... as, more ... than*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, so*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since*.

Вопросительные предложения всех типов. Общий, специальный вопросы в Present/Future/ Past Simple; Present/Past Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальные вопросы с конструкцией *to have got* в Present Perfect в изъявительном наклонении в действительном

залоге.

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful.*) и отрицательной (*Don't worry.*) форме. Побудительные предложения с *Let's*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/ love/hate/enjoy doing something; to go fishing/ skating*; конструкция *to be going to* для выражения будущего действия; конструкция *used to* для выражения привычных, повторявшихся в прошлом действий и состояний.

Условные предложения реального характера (Conditional I — *If the weather is fine tomorrow, we'll go to the park*) и нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French.*).

Сложные предложения с глаголом *wish* для выражения пожеланий (*I wish my parents took me to China on a tour*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

9 класс.

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

Глаголы в формах Present/Past/Future Simple; Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous в действительном и страдательном залогах в изъявительном наклонении в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Сравнение глаголов в Present Simple и Present Continuous, Present Perfect и Past Simple, Past Simple и Past Continuous в изъявительном наклонении в действительном и страдательном залогах.

Модальный глагол *can/can't* в формах настоящего и прошедшего времени. Модальные глаголы и их эквиваленты (*be able to, must/have to, would, need*).

Конструкция *to have got* и глагол *to have* в форме Present Simple, Present Perfect в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Причастия настоящего и прошедшего времени (Participle I и Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, инфинитив).

Глагольные конструкции с инфинитивом или герундием.

Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые (*a pencil, water*). Существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (*a child -children; a man — men*). Существительные в притяжательном падеже (*a man's diet*). Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a smiling girl, a broken cup*).

Наречия времени *sometimes, often, usually, never, ever, just, yet, since* в простом распространённом предложении.

Наречия и наречные обороты времени, образа действия. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Continuous (*now, at the moment, at present*); при глаголах в форме Past Simple (*yesterday, last night, ago*), при глаголах в форме Present Perfect (*already, ever, never, yet, since*).

Степени сравнения наречий (положительная, сравнительная и превосходная степени), в том числе образованные не по правилу (*well — better — best*).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*quickly, happily*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные выражения *how much/how many, not much/not many, a lot of/lots of* и количественные слова *some, any* в вопросительных, утвердительных,

отрицательных предложениях.

Наречия вероятности (*adverbs of probability*).

Местоимения личные в именительном (*I*) и объектном (*me*) падежах; притяжательные местоимения (*my*), в том числе в абсолютной форме (*mine*); указательные местоимения (*these, those, this, that*); возвратные местоимения (*myself*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything*); относительные местоимения (*who, whose, that*); вопросительные местоимения (*whose, who, what*).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы. Прилагательные с оценочным значением.

Числительные порядковые и количественные и количественные слова *some, any*. Количественные выражения *how much/how many, not much/not many, a lot of* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Количественные числительные для обозначения цены. Порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

Предлоги времени, места, направления, предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (*by, with*).

Союзы *and, but, so, because, if, when* в простом, сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Слова *too, either* в значении «тоже», «также» для выражения согласия (*I love reading, too. I don't like maths, either.*).

Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Употребление артикля с личными именами, географическими названиями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, а также предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.

Предложения со сравнительными конструкциями *as ... as, more ... than*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, so*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since*.

Вопросительные предложения всех типов. Общий, специальный вопросы в Present/Future/ Past Simple; Present/Past Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальные вопросы с конструкцией *to have got* в Present Perfect в изъявительном наклонении в действительном залоге.

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful.*) и отрицательной (*Don't worry.*) форме. Побудительные предложения с *Let's*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/ love/hate/enjoy doing something; to go fishing/ skating*; конструкция *to be going to* для выражения будущего действия; конструкция *used to* для выражения привычных, повторявшихся в прошлом действий и состояний.

Условные предложения реального характера (Conditional I — *If the weather is fine tomorrow, we'll go to the park*) и нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French.*).

Сложные предложения с глаголом *wish* для выражения пожеланий (*I wish my parents took me to China on a tour*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

5-9 классы.

К учебно-методическому комплексу по английскому языку «Forward»

под ред. Вербицкой М.В. (издательство «Вентана-Граф»).

К учебно-методическому комплексу по английскому языку «English»

(авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и другие).

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование.

К учебно-методическому комплексу по английскому языку «English»
(авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и другие).

5 класс (102 часа).

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов
-------------	-----------------------------------	-------------------------

1.	Let's make friends! Давайте познакомимся!	16
2.	Rules around us. Правила вокруг нас.	10
3.	We must help people around. Помощь людям.	10
4.	Every day and at weekends. Будни и выходные.	12
5.	My favourite celebrations. Мои любимые праздники.	12
6.	We have had a nice trip to England. Наше путешествие в Англию.	14
7.	My future holiday. Мои будущие каникулы.	12
8.	My best impressions. Мои впечатления.	12
9.	Revision and evaluation. Повторение и контроль.	4

6 класс (102 часа).

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	What do you look like? Как ты выглядишь?	13
2.	What are you like ? Какой ты ?	14
3.	Home, sweet home. Дом, в котором я живу.	14
4.	Do you like to go shopping? Любишь ли ты ходить по магазинам?	15
5.	Does your health depend on you ? Наше здоровье зависит от нас.	14
6.	Whatever the weather... Всё зависит от погоды.	14
7.	What are you going to be? Кем ты хочешь стать?	14
8.	Revision and evaluation. Повторение и контроль.	4

7 класс (102 часа).

№ пп	Тема (глава, раздел)	Количество часов
1.	Unit 1. Are you happy at school? Счастлив ли ты в школе?	14
2.	Unit 2 What are you good at ? – Успехи и достижения	12
3.	Unit 3 Can people do without you? – Помощь людям	10
4.	Unit 4 Are you a friend of a planet? Мы - друзья планеты	11
5.	Unit 5 Are you happy with your friends? Счастлив ли ты с друзьями?	11
6.	Unit 6 What is best about your country? Чем можно гордиться в нашей стране?	10
7.	Unit 7 Do you have an example to follow? – Известные личности – пример для подражания	10
8.	Unit 8 How do you spend your free time? – Как ты проводишь свободное время?	10
9.	Unit 9 What are the most famous sights in your country? Чем знаменита твоя страна?	11
10.	Итоговое повторение и контроль за курс 7 класса	3

8 класс (102 часа).

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	My country at a glance. Моя страна быстрым взглядом	18
2.	Is your country a land of traditions?-Твоя страна-земля традиций?	16
3.	Do you like travelling?- Ты любишь путешествовать?	16
4.	Are you good at sport?-Ты хорош в спорте?	16
5.	A healthy living guide- Путеводитель по здоровому образу жизни	15
6.	Changing times, changing styles – Времена и нравы.	17
7.	Итоговое повторение и контроль.	4

9 класс (102 часа).

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Reading ...? Why not? - Чтение...? Почему нет?	16
2.	Let the music begin ...-Пусть звучит музыка	15
3.	What's the news?- Какие новости?	17
4.	What school do you go to? - Школа, в которой мы учимся.	16
5.	School ... What's next? –Планы на будущее, проблема выбора профессии.	14
6.	My country in the world.- Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности	15
7.	Our school yearbook. – Наш школьный дневник	5
8.	Итоговое повторение и контроль.	4

**К учебно-методическому комплексу по английскому языку «Forward»
под ред. Вербицкой М.В. (издательство «Вентана-Граф»).**

5 класс (102 часа).

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Unit 1. Let's make a magazine. Давайте создадим журнал	10
2	Unit 2. The competition. Соревнование.	8
3	Unit 3. At the film studio. В киностудии.	5
4	Unit 4. On the oil rig. На нефтяной вышке.	5
5	Consolidation 1. Повторение по разделам 1-4	3
6	Unit 5. To America! Путешествие в Америку	5
7	Unit 6. Mr. Big makes plans. Мистер Биг что-то замышляет.	5
8	Unit 7. Which way do we go? Какой путь мы выбираем?	5
9	Unit 8. Holidays in the USA. Каникулы в США	5
10	Unit 9. Where is the capsule? Где капсула?	6
11	Consolidation 2. Повторение по разделам 5-9	3
12	Unit 10. Interests and hobbies. Интересы и увлечения	6
13	Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please? Мы хотим поговорить с Риком Мореллом.	7
14	Unit 13. A glimpse of history. Экскурс в историю.	6
15	Consolidation 3. Повторение по разделам 10-13	3
16	Unit 14. Mr.Big's island. Остров Мистера Бига	4
17	Unit 15. Islands of the South Pacific. Остров в Тихом океане	5
18	Unit 16. Mr.Big'scave. В пещере Мистера Бига.	5
19	Consolidation 4. Повторение по разделам 14-16	3
20	Итоговое повторение и контроль за курс 5 класса	3

6 класс (102 часа).

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов
---------	----------------------------	---------------------

1.	Unit 1. Greetings and introductions. Приветствия и поздравления.	7
2.	Unit 2. Daily routines. Ежедневные обязанности.	6
3.	Unit 3. Family members. Семья.	6
4.	Unit 4. Favourite things. Любимые вещи	6
5.	Consolidation 1. Units 1-4. Повторение по разделам 1-4	3
6.	Unit 5. Talking about abilities. Наши способности.	5
7.	Unit 6. Animal life. Жизнь животных.	6
8.	Unit 7. Postcard from another country. Открытка от друга по переписке.	6
9.	Unit 8. Holidays and travelling. Отдых и путешествие.	6
10	Consolidation 2. Units 5-8. Повторение по разделам 5-8	3
11	Unit 9. Eating traditions and customs. Традиционные блюда национальной кухни	5
12	Unit 10. School subjects, school life, school systems. Школьные предметы, школьная жизнь. Система школьного образования.	5
13	Unit 11. Homes and houses. Описание домашней обстановки.	5
14	Unit 12. Shopping. Покупки.	6
15	Consolidation 3. Units 9-12. Повторение по разделам 9-12	3
16	Unit 13. Famous people. Известные люди	5
17	Unit 14. The world of computers. Компьютерный мир.	5
18	Unit 15. TV watching. У экрана телевизора.	5
19	Consolidation 4. Units 13-15. Повторение по разделам 13-15	2
20	Итоговое повторение и контроль за курс 6 классов	4

7 класс (102 часа)

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Unit 1. Comparing schools in different countries. Сравнивая школы в разных странах	10
2.	Unit 2. The best way to get to school. Лучший способ добраться до школы.	5
3.	Unit 3. Talking about old times. Из истории вещей.	7
4.	Unit 4. Animal quiz. Что мы знаем о животных?	5
5.	Consolidation 1. Повторение по разделам 1-4	2
6.	Unit 5. School activities. Школьные занятия.	5
7.	Unit 6. The American experience. Путешествие по Америке.	5
8.	Unit 7. Pocket money. Карманные деньги.	5
9.	Unit 8. Amazing mysteries. Невероятные приключения, загадки и тайны.	5
10.	Consolidation 2. Повторение по разделам 5-8	2
11.	Unit 9. Free time. Свободное время.	5
12.	Unit 10. Discovering Australia. Открывая Австралию.	5
13.	Unit 11. Work experience. Мир профессий и работа для подростков.	5
14.	Unit 12. Social issues. Социальные проблемы молодежи.	6
15.	Consolidation 3. Повторение по разделам 9-12	2
16.	Unit 13. A letter from the USA. Письма из Америки.	5
17.	Unit 14. Worldwide. Путешествуя по миру.	6
18.	Unit 15. Describing personality. Описание характера.	3
19.	Unit 16. How good a friend are you? Какой ты друг?	4

20.	Consolidation 4. Повторение по разделам 13-16	2
21.	Dialogue of cultures	4
22.	Повторение и контроль за курс 7 класса	4

8 класс (102 часа).

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Unit 1. Who am I ? Кто я? Какой я?	10
2.	Unit 2. Globetrotter! Путешествуем по миру!	8
3.	Unit 3. Growing up. Мы растем.	7
4.	Consolidation 1. Повторение по разделам 1-3.	3
5.	Unit 4. Inspiration. Вдохновение. Наследие великих ученых и деятелей культуры.	8
6.	Unit 5. No place like home. Нет места лучше, чем дом.	8
7.	Consolidation 2. Повторение по разделам 4-5	3
8.	Unit 6. Eat up! Еда и питание.	7
9.	Unit 7. Look to the future. Взгляд в будущее.	8
10.	Unit 8. The world of work. В мире профессий.	8
11.	Consolidation 3. Повторение по разделам 6-8.	3
12.	Unit 9. Love and trust. Любовь и доверие, взаимоотношения в семье и в обществе.	8
13.	Unit 10. The media. Средства массовой информации.	9
14.	Consolidation 4. Повторение по разделам 9-10	3

15.	Dialogues of cultures. Страноведение: диалог культур.	4
16.	Готовимся к экзаменам	5

9 класс (102 часа).

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Unit 1. Entertain us. Обзор новостей кинопроката.	10
2.	Unit 2. Health matters. Интервью со спортсменом	7
3.	Unit 3. Europe, Europe. Страны Европейского Союза. Население, общество, государство.	7
4.	Consolidation 1. Уроки повторения и контроля по разделам 1-3	3
5.	Unit 4. Join the club. Клубы по интересам, общественные организации.	8
6.	Unit 5. Keeping up to date. Персональный сайт рок-музыканта.	8
7.	Consolidation 2. Уроки повторения и контроля по разделам 4-5	3
8.	Unit 6. An eye for an eye? Необычное наказание.	8
9.	Unit 7. She or he. Мужчины и женщины.	8
10.	Unit 8. The world ahead. Фильм-катастрофа, или что ждет человечество в ближайшем будущем?	7
11.	Consolidation 3. Уроки повторения и контроля по разделам 6-8	3
12.	Unit 9. Amazing animals. Домашние питомцы.	8
13.	Unit 10. Leaders and followers Биографии известных людей.	8
14.	Consolidation 4. Уроки повторения и контроля по разделам 9-10	3
15.	Exam focus. Готовимся к экзаменам	6
16.	Dialogues of cultures. Диалог культур	5

