

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №1» г. СЫКТЫВКАРА  
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса  
йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн «1 №-а лицей» Сыктывкарса  
муниципальной асшӧрлуно велӧдан учреждение

РАССМОТРЕНО  
МО учителей гуманитарного  
цикла протокол № 1 от  
30.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Лицей №1»  
г. Сыктывкара  
Н.А. Полонская  
Приказ № 281 от 31.08.2021 г.

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«КОМИ ЯЗЫК»**

**Уровень образования – основное общее**

**Срок реализации – 5 лет**

# Сыктывкар

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Коми язык» разработана для обучения учащихся 5-9 классов МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара

### в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);

### На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара;

### С учетом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Данная рабочая программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### Цели овладения коми языку:

1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- совершенствование коммуникативных умений, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- овладение новыми языковыми средствами, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике Республики Коми;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его помощью; формирование интереса к коми языку через изучение национально-культурных особенностей коми народа, его истории, природы, традиций и обычаев.

### Задачи обучения:

1. Развивать речь учащихся; обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
2. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания в речевой деятельности.
3. Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучить ведению бесед на различные темы, употреблению формул речевого этикета, соблюдению правил речевого поведения в беседах; обучить передаче содержания сообщений, услышанных по радио, телевидению, пересказывать содержание прочитанного, прослушанного.
4. Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, национальными особенностями коми народа.

**При реализации РПУП такой аспект содержания модуля «Школьный урок»** как побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающим из ценностей Лицея, выработка и принятие которых описаны в рабочей программе воспитания (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнение домашних заданий и др., обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения организуется учителем на уроке путём выделения аспекта, формирования отношения обучающихся к нему через организацию обсуждения ценности изучаемых явлений, организацию работы с социально значимой информацией. В рамках изучения тем, представленных в тематическом планировании на уроке обсуждаются вопросы, значимые для формирования позиций, отношения учащихся к ним. Ключевые вопросы, рождающие отношение, – «Зачем?», «Для чего ...?», «Может ли ...?», «Как изучение ... определило прогресс общества?». Итогом такой работы становятся ответы детей для себя: «Как я к этому отношусь?» «Как это происходит и как это касается меня и моих близких?».

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета в рамках реализации модуля «Школьный урок» происходит через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Данное требование выражается в чтении текстов. Тексты имеют подборку вопросов, по которым может быть организовано обсуждение с учащимися или их самостоятельные ответы. Критериями отбора являются ценности, которые в них представлены. Тексты и вопросы для обсуждения представлены в таблицах после изучаемых разделов.

Применение на уроке интерактивных форм работы в рамках реализации модуля «Школьный урок» реализуется посредством интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применение на уроках интерактивных

форм работы является ведущим видом организации учебной деятельности обучающихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД используются следующие формы совместной деятельности учащихся: мозговой штурм; дискуссия (дебаты), учебный спор-диалог, конференция, совместное решение учебного кейса, совместный поиск, «Снежный ком», приём «Зигзаг» (Работа в группах с комплектом документов; группы по 4-5 чел изучают одну часть, эксперты по части, потом обучают других в своей группе), приём «Дерево предсказаний» (для работы с художественными текстами. «ствол дерева» - тема, «ветки» - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – «возможно» и «вероятно», «листья»- обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения) и др.

В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр («Переводчики», «Семья», «Магазин», «Сыщики», «Музей», «Миры», «Квест», «Стратегия», «Мировое кафе» и др.). Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Для групповой работы используются: открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления; задания, которые требуют выполнения большого объема работы; задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом; задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей; задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» и программы «Наставничество» организуется шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками. Такое шефство даёт обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку, например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделить на пары и помочь друг другу понять теоретический материал. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**В целях организации проектной деятельности учащихся в рамках разделов курса выделены примерные темы учебных проектов:**

5 класс

1. Моя школа.
2. Наша дружная семья.
3. Мое любимое время года
4. Традиционная пища коми народа.

6 класс

1. День учителя. Составление и письмо поздравительной открытки
2. Наша школа.
3. Планирование путешествий.
4. Выпуск школьной газеты на коми языке (реализация мини-проекта)

5. Традиционная коми изба. Предметы интерьера, мебели.

7 класс

1. Наш лицей. История создания лицея.
2. Мой лучший друг. Письмо моему другу.
3. Мое свободное время.
4. Известные люди нашего города.

8 класс

1. Нужна ли школьная форма?
2. Семейные правила и традиции.
3. Экологические проблемы города.
4. Выдающиеся ученые Республики Коми.

9 класс

1. Взаимоотношения в семье.
2. Декоративно-прикладное искусство коми народа.
3. Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми.
4. Финно-угорские языки.

Реализация модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания (РПВ).

Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией (вопросы, выносимые на обсуждение).

**Ценностный аспект изучаемого содержания, социально-значимая информация.**

Вопросы, выносимые на обсуждение.	Тексты для чтения
<b>Название раздела содержания РПУП: Человек и окружающий мир.</b>	
<b>5 класс</b> 1. Почему журавль жалобно кричал? 2. Как можно помочь журавлю? 3. Какие чувства у вас возникли при прочтении текста? 4. Какие зрительные картины возникают при прочтении?	«Журавль» (отрывок)
<b>Название раздела содержания РПУП: Коми край.</b>	
<b>6 класс</b> 1. Как проявляется любовь к родному языку, родной земле? 2. Что такое патриотизм? 3. Почему весело и радостно жить на родной земле?	В. Чисталев «Любимая родная речь, коми язык мой!»
<b>Название раздела содержания РПУП: Школьное образование, школьная жизнь.</b>	
<b>7 класс</b> 1. Как вы считаете, почему китайские дети очень трудолюбивые? 2. Что такое труд? 3. Как вы понимаете выражение «труд – это основа жизни»?	«Обучение в Китае».
<b>Название раздела содержания РПУП: Мир профессий.</b>	

<p><b>8 класс</b></p> <p>1. О каких необычных профессиях упоминается в тексте?</p> <p>2. Чем занимаются люди необычной профессии?</p> <p>3. Нужна ли в нашем современном мире такая профессия? Почему?</p> <p>4. Какими качествами должен обладать человек необычной профессии?</p> <p>5. Плюсы и минусы профессии?</p>	<p>«Необычные профессии».</p>
<p><b>Название раздела содержания РПУП: Республика Коми</b></p>	
<p><b>9 класс</b></p> <p>1. Какими качествами обладает героиня текста?</p> <p>2. Как проявляется эгоизм героини?</p> <p>3. Какие чувства у Вас возникли после прочтения текста?</p>	<p>Е. Габова «Беличья шкурка» (отрывок)</p>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных

действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение

обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания. Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному



самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии

изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в

проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и

познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего

инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых



организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Коми язык**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

Вести диалог(диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

Вести диалог-обмен мнениями;

Брать и давать интервью;

Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста(таблицы, диаграммы и т.д.)

##### **Говорение. Монологическая речь.**

Выпускник научится:

Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры(ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальную опору;

Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

Описывать картинку или фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Комментировать факты из прочитанного или прослушанного текста и аргументировать свое отношение к прочитанному или прослушанному;

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы, расписание);

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование.**

Выпускник научится:

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Воспринимать и понимать нужную или интересующую запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение.**

Выпускник научится:

Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную(интересующую) информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес).

Писать личное письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д.(объем 100-120 слов, включая адрес);

Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец(план).

Выпускник получит возможность научиться:

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Писать электронное письмо(e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;

Составлять план(тезисы) устного или письменного сообщения;

Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст( таблицы, диаграммы, и т.п.).

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

Правильно писать изученные слова;

Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые с его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

Пользоваться орфографическим словарем.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится

Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок ведущих к сбою коммуникации, произносить со специфическими звуками коми языка: Ö, дж, дз, тш, с буквой і после твердых парных согласных(д,з,с,т,л,н), со вставочными звуками й,м,к,т: син-синсÖ-синмыс; кыв-кывсÖ-кывйыс, а также с чередующимися согласными звуками в середине слова(ныв-нывсÖ-нылыс).

Соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Различать коммуникативные типы предложений по их интонации,

Членить предложение на смысловые группы,

Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Выпускник получит возможность научиться:

Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей(сущ. + сущ.: кывкуд, паськӧм, бать-мам);

Распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Имена существительные с помощью –ин,(in)-кушин, косin; –ӧм (вӧралӧм, котралӧм); –ысь (велӧдысь, мунысь);

Имена прилагательные при помощи суффиксов –а,(я) –туруна, пувья; –тӧм(кӧмтӧм, помтӧм); –са(ся) –сиктса, тӧвса;

Глаголы при помощи суффикса –ась(-ясь) –чышъянасьны, кепысясьны);

Наречия при помощи суффикса –а(бура, мичаа);

Пользоваться двуязычными словарями (коми-русский, русско-коми).

Выпускник получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

Различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

Распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы);

Осуществлять словообразовательный анализ;

Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (ӧтикӧ, мӧджӧ, медводз, медбӧрын, сэсса);

Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту. По сходству с русским (родным) языком, по словообразовательным элементам);

Пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарем.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии в коммуникативной задачей, а именно:

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные ( в утвердительной и отрицательной форме, вопросительные с вопросительными словами и без вопросительных слов, с вопросительной частицей (Уна-Ö кадыс?), побудительные с утвердительной и отрицательной формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыралас...) и восклицательные.

Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения.

Распознавать и употреблять в речи предложения с простым, простым глагольным и составным глагольным, составным именным сказуемым.

Распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа(Менам нимÖй... .МенÖ шуÖны... .Меным дас нель арÖс. Ме дас нель арÖса.)

Распознавать и употреблять в речи предложения с обращением.

Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;

Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:

Причины с союзом *сы вÖсна мый*;

Времени с союзами: *кор, да*;

Изяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутшÖм*;

Распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения;

Трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;

Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;

Распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно-притяжательного склонения (вокÖй, вокыд, вокыс, вокным, вокныд, вокныс);

Распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

Распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого, препозитивное положение прилагательного в функции определения;

Распознавать и употреблять количественные и порядковые числительные;



Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, усилительные (ачым, ачыс, ачыл, асьным, асныд, асьныс), притяжательные, вопросительные(кодi, мый, кымын, кутшÖм), указательные (сiйÖ, тайÖ, сэтшÖм, татшÖм), неопределенные (кодкÖ, мыйкÖ), взаимно-личные (Öта-мÖд);

Распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, регыд, водз, серÖн), места (сэни, ылын, матын), образа действия (гора, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, Öтчыл, унаысь), меры (зэв, ена, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр – дырджык –медся дыр);

Распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего. Будущего и прошедшего времен, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;

Распознавать и употреблять в речи послелогои временные (удж бÖрын, во чÖж, кык лун мысти, тÖлысь сайÖ, во кымын), пространственные (керка сайын, пу гÖгÖр. Пызан улын, пач дорын, ю вомÖн, му пыр), сравнения (бать кодь, зонка моз), причины (висьÖм понда, тэ вÖсна);

Распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формрообразующие (мед, вай), вопросительную(-Ö), вводную (пÖ), определительную (сÖмын) частицы.

Выпускник получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:

Условия с союзом *кÖ* (кÖсьян кÖ ...);

Уступки с союзом *кÖть* (КÖть и сiйÖ гажÖдчис, ...);

Изяснительными с союзными словами *мый, кодi, кÖни* и его падежными формами;

Определительными союзными словами *кор, кодi* ;                    Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы(кÖсйыны, позьны, вермыны, ковны);

Различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтiс);

Распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;

Распознавать, образовывать и понимать значение причастия (котÖртысь, лэччысь, дзирдалан, вуртÖм, шоналÖм);

Выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (-ышт,-лывл, -ывл, -ав, -ал, -л: мÖвпыштны, воывлыны, пыравны).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится :

Представлять средствами коми языка:

-государственные символы РК: герб, флаг, гимн,

-города и отдельные населенные пункты РК,

-основные достопримечательности РК (природные и архитектурные памятники. Туристические места и т.д.),

-традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры.

-факты из истории РК, традиции. Связанные с этими праздниками,

-коми национальную кухню,

-биографии, факты из жизни известных людей РК, их вклад в науку.

Культуру. Спорт,

-современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),

-формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми,

Описывать природу РК,

Понимать и анализировать:

-образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,

-отдельные литературные произведения писателей и поэтов,

-отдельные музыкальные произведения композиторов РК,

-отдельные произведения живописи художников РК,

Оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

Сопоставлять реалии Республики Коми России и изучаемых иностранных языков;

Использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

Выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;

Использовать в качестве опоры ключевые слова, план к текст, тематический словарь и т. Д. при порождении собственных высказываний;

Прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;

Угадывать значение незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

Использовать перифраз при дефиците языковых средств;

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

Сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии. Заполнять таблицы;

Извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного (прочитанного) текста;

Искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература);

Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу. Составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;

Разрабатывать и осуществлять краткосрочный (долгосрочный) проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**1.Школьное образование, школьная жизнь.**

**5 класс.** Распорядок дня в школе.

**6 класс.** Класс, одноклассники. Любимый учитель.

**7 класс.** Изучаемые предметы и отношение к ним.

**8 класс.** Внеклассные мероприятия.

**9 класс.** Учебные предметы, важные для будущей профессии.

## **2.Семья. Взаимоотношения в семье.**

**5 класс.** Внешность и черты характера человека.

**6 класс.** Семейные праздники.

**7 класс.** Взаимоотношения со сверстниками.

**8 класс.** Семейные традиции.

**9 класс.** Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций.

## **3.Здоровый образ жизни.**

**5 класс.** Здоровье. Прием у врача. Покупка лекарств.

**6 класс.** Спорт. Спортивные увлечения.

**7 класс.** Зимние виды спорта.

**8 класс.** Олимпийские игры.

**9 класс.** Сбалансированное питание, здоровые привычки.

## **4.Досуг и увлечения.**

**5 класс.** Виды отдыха. Любимые игры.

**6 класс.** Посещение музея. Путешествия.

**7 класс.** Театры Республики Коми.

**8 класс.** Молодежная мода.

**9 класс.** Декоративно-прикладное искусство.

## **5.Мир профессий.**

**5 класс.** Профессии родных, знакомых.

**6 класс.** Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми.

**7 класс.** Выдающиеся люди творческих профессий.

**8 класс.** Выдающиеся ученые Республики коми.

**9 класс.** Проблемы выбора профессии.

## **6.Человек и окружающий мир.**

**5 класс.** Времена года.

**6 класс.** Климат. Погода.

**7 класс.** Условия проживания в городской/ сельской местности.

**8 класс.** Защита окружающей среды.

**9 класс.** Проблемы экологии. Заповедники/национальные парки.

**5 класс.** Компьютерные игры.

**6 класс.** Детские газеты и журналы.

**7 класс.** Телевидение. Телепередачи.

**8 класс.** Интернет. Информационные порталы.

**9 класс.** Роль и влияние массовой информации на жизнь человека.

## **8.Коми край.**

**5 класс.** Культурные особенности (национальный костюм, кухня, музыкальные инструменты).

**6 класс.** Географическое положение РК. Природные богатства Республики Коми.

**7 класс.** Страницы истории. История города.

**8 класс.** Страницы истории. Легенды и предания Республики Коми.

**9 класс.** История письменности.

## **Основные виды речевой деятельности (5 – 9 классы)**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь:***

Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога: не менее 3 реплик (5-7классы), не менее 4-5 реплик (8 – 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2-3 минуты.

#### ***Монологическая речь:***

Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наблюдательность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания: не менее 8-10 фраз(5-7классы), не менее 10-12 фраз(8-9классы). Продолжительность монолога – 1,5 – 2 минуты.

### **Аудирование**

Несложные аутентичные аудио-и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

***Примечание.*** Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания - до 1 минуты (средний темп речи, объем текста 90-100слов).

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объем текста 220-230 слов).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время заучивания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объем текста 160-170 слов).

### **Чтение**

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение с выборочным пониманием содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

### **Объем текста**

<b>Вид чтения</b>	<b>5 -7 классы</b>	<b>8 – 9 классы</b>
Чтение с пониманием основного содержания	До 400 слов	До 500 слов
Чтение с выборочным пониманием	До 300 слов	До 350 слов
Чтение с полным пониманием	До 250 слов	До 300 слов

### **Письменная речь**

Короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками; пожелания (объем письменного поздравления - 30-40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности. Совет, просьба о чем-либо (объем личного письма - 100-120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

## **Языковые средства (5 – 9 классы)**

### **Орфография и пунктуация**

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы, Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Нераспространенные и распространенные простые предложения, сложносочиненные,

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

### Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, ее символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

### Тематическое планирование (общее количество часов – 34) 5класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Школьное образование, школьная жизнь. 6 часов.</b>	Первый день в учебном году	1
		Новые знакомства	1
		Моя школа	1
		Распорядок дня школьника	1
		Наш класс	1
		Иван Алексеевич Куратов	1
2	<b>Семья. Семейные отношения. 5 часов.</b>	Наша дружная семья	1
		Черты характера внешность членов семьи	1
		Моя родословная	1
		Наш выходной день	1



		Семья Виктора Савина	1
3	<b>Мир профессий. 4 часа.</b>	Все профессии нужны	1
		Все профессии важны	1
		Жить без профессии нельзя (Место работы моих родных)	1
		По работе познается мастер	1
4	<b>«В здоровом теле – здоровый дух». 5 часов.</b>	Я и мое здоровье	1
		Не спрашивай о здоровье, а посмотри на лицо (пословица)	1
		У врача	1
		Покупка лекарств в аптеке	1
		Народная медицина	1
5	<b>Человек и окружающий мир. 5 часов.</b>	Теплая осень – к долгой зиме (примета)	1
		Зима – сказочное время года	1
		Матушка-весна всем красна	1
		Яркое лето	1
		Мое любимое время года	1
6	<b>Досуг и увлечения. 5 часов.</b>	Подвижные игры	1
		Детские развлечения	1
		Настольные игры	1
		Увлечения подростков	1
		Коми национальная одежда	1
7	<b>Коми край. 4 часа.</b>	Наша еда	1
		Традиционная пища народа коми	1
		Коми народные музыкальные инструменты	1
		Повторение	1

#### Тематическое планирование (общее количество часов – 34 ч.) 6 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Школа. 6 часов</b>	Наша школа.	1
		Класс, одноклассники.	1
		Описание помещения класса, школы.	1
		Символы школы. Разучивание гимна школы.	1
		Описание внешности и характера одноклассника.	1
		День учителя. Составление и письмо поздравительной открытки	1
2	<b>Семья. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. 6 часов.</b>	Семья. Взаимоотношения в семье, со сверстниками.	1
		Семейные праздники.	1
		День рождения.	1
		Выбор и покупка подарка.	1
		Рассказ о любимом празднике, о	1

		подготовке к Новому году, ко дню рождения.	
		Составление плана проведения праздника. Составление праздничного меню.	1
3	<b>Здоровый образ жизни. 5 часов.</b>	Летние виды спорта.	1
		История некоторых видов спорта (волейбол, футбол, баскетбол).	1
		Любимый вид спорта.	1
		Сообщения о чемпионах, призерах Олимпийских игр из РК на основе изученной информации	1
		Старинные летние коми забавы.	1
4	<b>Досуг и увлечение. 4 часа.</b>	Посещение музея/выставки.	1
		Посещение музея имени Н.М.Дьяконова. Вести диалог-расспрос о посещении музея.	1
		Виды путешествий. Рассказ о путешествиях, достопримечательностях.	1
		Планирование путешествий.	1
5	<b>Мир профессий. 3 часа.</b>	Творческие профессии: учитель, воспитатель, писатель, актер, певец, художник и др.	1
		Знаменитые люди творческих профессий РК: Е.А.Игушев, И.И.Белых, Е.Габова, С.А. Попов.	1
		Знаменитые художники РК.	1
6	<b>Человек и окружающий мир. 3 часа.</b>	Квартира, дом, комната. Рассказ о своем доме, квартире, комнате.	1
		Традиционная коми изба. Предметы интерьера, мебели.	1
		Презентация о традиционной коми избе.	1
7	<b>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. 2 часа.</b>	Детские газеты и журналы на коми языке.	1
		Выпуск школьной газеты на коми языке (реализация мини-проекта)	2
8	<b>Коми край. 4 часа.</b>	Географическое положение РК.	1
		Природные богатства РК: газ, нефть, уголь и т.п.	1
		Государственная символика РК.	1
		Традиционные праздники РК.	1
9	<b>Повторение. 1 час.</b>	Повторение изученного материала.	1

**Тематическое планирование (общее количество часов – 34 ч.) 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
--------------	---------------	-------------------	---------------------

1	<b>Школьное образование, школьная жизнь. 4 часа.</b>	Наш лицей. История создания лицея.	1
		Школьные кабинеты.	1
		Мой любимый предмет в лицее.	1
		Нужна ли школьная форма?	1
2	<b>Семья. Взаимоотношения в семье, с друзьями. 5 часов.</b>	Семья. Взаимоотношения в семье.	1
		Я и мои друзья.	1
		Совместные увлечения (хобби).	1
		Зачем нужны друзья?	1
		Мой лучший друг. Письмо моему другу.	1
3	<b>Здоровый образ жизни. 5 часов.</b>	Спорт. Основные виды спорта.	1
		Традиционные виды спорта в Республике Коми.	1
		Известные спортсмены Республики Коми.	1
		Известные коми лыжники.	1
		Любимый вид спорта.	1
4	<b>Досуг и увлечения. 6 часов.</b>	Мое свободное время.	1
		Театры Республики Коми.	1
		Виктор Савин - основоположник коми театра.	1
		Театр оперы и балета Республики Коми.	1
		Национальный музыкально-драматический театр РК.	1
		Театр - это жизнь.	1
5	<b>Мир профессий. 4 часа.</b>	Названия профессий.	1
		Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми.	1
		Известные певцы и актёры Республики Коми.	1
		Коми композиторы. Я. Перепелица - коми композитор.	1
6	<b>Человек и окружающий мир. 3 часа.</b>	Родной город. Рассказ о своем городе.	1
		Сообщение об истории города.	1
		Известные люди нашего города.	1
7	<b>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. 2 часа.</b>	Коми телевидение: от истоков в современность.	1
		Любимая телепередача.	1
8	<b>Коми край. 5 часов.</b>	Усть-Сысольск - Сыктывкар. Сыктывкар - столица Республики Коми.	1
		Сообщение об истории г.Сыктывкара.	1
		Государственная символика г.Сыктывкара	1
		Достопримечательности г.Сыктывкара. Улицы сыктывкара.	1
		Коми поэты о Сыктывкаре.	1

**Тематическое планирование (общее количество часов – 34ч.) 8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Школьное образование. 5 часов.</b>	С новым учебным годом!	1
		Современная школа.	1
		Школьные кружки.	1
		Школа будущего.	1
		Нужна ли школьная форма?	1
2	<b>Семья. Обязанности в семье. 5 часов.</b>	Моя семья.	1
		Распорядок дня в семье.	1
		Наш выходной день.	1
		Обязанности в семье.	1
		Семейные правила и традиции.	1
3	<b>Здоровый образ жизни. 3 часа.</b>	Олимпийские и паралимпийские виды спорта.	1
		История олимпийских и паралимпийских игр.	1
		Олимпийские и паралимпийские чемпионы Республики Коми.	1
4	<b>Досуг и увлечение. 4 часа.</b>	Молодёжная мода	1
		В магазине.	1
		Покупка одежды.	1
		Традиционная одежда.	1
5	<b>Мир профессий. 4 часа.</b>	Выдающиеся ученые Республики Коми.	1
		В.И. Лыткин - коми писатель и учёный.	1
		П.А. Сорокин - известный ученый и социолог.	1
		Сообщение о выдающемся ученом Республики Коми.	1
6	<b>Человек и окружающий мир. 5 часов.</b>	Экологические проблемы города.	1
		М.Ладанов "Возле озера".	1
		В. Грабежова "Экология"	1
		В. Чисталев "Лиственница"	1
		А. Мишарина "Что будет дальше?"	1
7	<b>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. 2 часа.</b>	Интернет.	1
		Информационные порталы Республики Коми.	1
8	<b>Коми край. 6 часов.</b>	Коми легенды и предания. Знакомство с лексикой.	1
		Богатыри Коми. Пера-богатырь.	1
		М.Лебедев. Предание "Яг-морт"	1
		Богатыри Юрка и Йиркап.	1
		Героиня коми сказок Ёма.	1
		Талантливый художник - А. Мошев.	1

**Тематическое планирование (общее количество часов – 34) 9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Школа. 4 часа.</b>	Учебные предметы, важные для будущей профессии.	2
		Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми.	2
2	<b>Семья. 4 часа.</b>	Моя семья. Рассказ по плану.	2
		Взаимоотношения в семье.	2
3	<b>Моё здоровье. 4 часов.</b>	Забота о здоровье.	1
		Правильное питание.	1
		Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними.	1
		Спортивный лагерь	1
4	<b>Досуг и увлечение. 4 часа.</b>	Декоративно-прикладное искусство коми народа.	2
		Увлечения родных и друзей.	2
5	<b>Профессии. 3 часа.</b>	Популярные и перспективные профессии.	1
		Необычные профессии.	1
		Выбор будущей профессии.	1
6	<b>Человек и окружающий мир 4 часа</b>	Защита окружающей среды в Республике Коми.	2
		Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми.	2
7	<b>Информационные порталы Республики Коми. 2 часа.</b>	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	2
8	<b>Республика Коми 6 часов</b>	Финно-угорские языки.	2
		Финно-угорские республики, страны.	2
		История письменности Республики Коми.	2
9	<b>Повторение. 3 часа.</b>	Повторение темы «Школа»	1
		Повторение темы «Республика Коми»	1
		Повторение темы «Человек и окружающий мир»	1

## Учебно-методические средства обучения

### Учебники

- 5 класс. Учебник. Шонді нюм ( сост. Г. Ватаманова, Ж.Г, Сизева, Е,Н,Ярошенко) Сыкт. 2009
- 6 класс. Учебник. Коми язык (сост. Г. И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е. Н. Ярошенко) Сыкт.2010
- 7 класс. Учебник. Коми язык (сост. Г. И. Ватаманова, Ж.Г Сизева Е,Н,Ярошенко) Сыкт.2011
- 8 класс. Учебник. Коми язык. (сост. Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко) Сыкт.2012
- 9 класс. Электронный вариант учебника в стадии апробации. Коми язык. (сост. Г. И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е. Н. Ярошенко) Сыкт.2012

### Литература и другие средства обучения.

1. Коми язык (как неродной): Программа 5-9 кл. / Сост. Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015. 96с.
2. Учебные издания:
  - ✓ Поликарпова Т.Д., Якубив Т.В., Бызова Ю.А. «Коми кыв». Учебник для 5 класс
  - ✓ Поликарпова Т.Д., Якубив Т.В., Чумакова И.А. «Коми кыв». Учебник для 6 класса (учебник находится на апробации).
  - ✓ Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Коми язык. Учебник для 7 класса по обучению коми языку как неродному.
  - ✓ Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Коми язык. Учебник для 8 класса по обучению коми языку как неродному.
3. Словари и справочники:
  - ✓ Безносикова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. Сыктывкар, 1992
  - ✓ Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Изд. 2. Сыктывкар, 1983
  - ✓ Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-коми зоонимический словарь. Сыктывкар, 1993
  - ✓ Русско-коми и коми-русский словарь. Сыктывкар, 1994
  - ✓ Энциклопедический словарь школьника. Коми литература/сост. Демин В.Н., Головина В.Н., Сыктывкар, 1995
  - ✓ Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999
4. Электронные пособия и диски.
  - ✓ «Ошпи в стране знаний» компьютерная игра для изучения коми языка.

- ✓ «Грамматическое лото» электронное учебное пособие.
- ✓ «Вместе с Ёшкой и Мёшкой» электронное учебное пособие.
- ✓ «Шонді нюм» электронное учебное пособие.
- ✓ «Школа лисёнка Ручпи» электронное учебное пособие.

5. Таблицы по морфологии и синтаксису коми языка.

6. Дидактический материал:

Тарабукина Л. А. Пособие «Учебные картины по коми языку». Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1995.

7. Портреты коми писателей и поэтов.

8. Периодические издания:

- ✓ Журнал «Би кинь».
- ✓ Газета «Йёлöга».

9. Интернет-ресурсы:

- ✓ Финноугория.
- ✓ Традиционная культура народа коми.
- ✓ Образовательный портал РК
- ✓ Коми школа.ru
- ✓ Фестиваль педагогических идей
- ✓ Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И., Тарабукиной З.А., Лушковой О. А

10. Технические средства обучения (ТСО): мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран).